

Wat willen we bereiken? (= doelen)

- Uitgangspunt:
- Vademecum Zorgbreed en kansrijk onderwijs + ROK-kader
 - BSA (= enquêtes schoolteam, ouders en leerlingen): Waar is er nood aan?
 - actieplannen GOK-cyclus 1, 2, 3, 4 en 5

Taal

Algemeen doel: Wij willen dat onze leerlingen zo taalvaardig mogelijk zijn, zowel op als buiten school.

Doel leerlingenniveau: Door de leerlingen zo taalvaardig mogelijk te maken, willen we hen tot optimale leerprestaties laten komen.

Doel leerkrachtniveau: De leerkracht zorgt ervoor dat het taalaanbod rijk, interessant en begrijpelijk is, zodat de leerling zijn capaciteiten maximaal kan ontplooiën.

Doel schoolniveau: De school zorgt ervoor dat het taalbeleid de leerling en leerkracht ondersteunt in het bereiken van hun doelen.

Leerlingenniveau:

Acties (wat?)	Middelen (hoe? waarmee?)	Planning (wanneer? hoe lang?)	Taakverdeling (wie?)	Evaluatie (Hoe evalueren?, Effect?)
Doel: Goede beheersing van de onderwijstaal: De kloof tussen onderwijs- en thuistaal zo klein mogelijk maken <u>door de hele dag aandacht te hebben voor taal.</u>				
Extra aandacht voor instructies en/of moeilijke woorden. Deze worden verduidelijkt door de leerkracht.	Moeilijke woorden uit de les worden <u>bij het begin van de les</u> verduidelijkt + tijdens de les in context gebruikt.	Schooljaar 2025 – 2026, vanaf trim.2	Vakleerkracht (vakwerkgroep)	Effect: leerlingen begrijpen de les beter. De instructies op taken, toetsen, proefwerken worden beter begrepen.
Doel: Zorgen voor een rijk, interessant en begrijpelijk taalaanbod.				
Leerlingen kunnen kiezen op welke manier ze de leerstof <u>actief verwerken.</u>	Aanbieden van verschillende <u>studeermethoden en woordleerstrategieën</u>	Schooljaar 2025-2026: Studeermethoden: extra aandacht tijdens Leren Leren-weken,	Alle leerkrachten	Evaluatie: leerlingenraad of bevraging alle leerlingen

Beginniveau van de leerling in kaart brengen door een nultoets die zowel de vakinhoud als het talige en het receptieve en productieve test (niet alleen voor Nederlands!)	Verschillende werkvormen: • Associaties bij beeldmateriaal • Snelschrijven	verder gezet tijdens de lessen doorheen het schooljaar • Woordleerstrategieën: via de leerkrachten Nederlands naar alle vakleerkrachten Eerste aanzet: eerste vergadering zorg, schooljaar 2026 – 2027	WG_Zorg → vakwerkgroepen	Effect: data verzamelen (welke vakken nultoets, herhaling nodig, evolutie leerlingen)
Doel: Taaluitingen van de leerling voorzien van feedback en ondersteuning				
We hebben niet alleen aandacht voor feedback (= Waar sta ik nu?), maar ook voor feedforward (= Wat is de volgende stap? Hoe ga ik	Uniformiteit op taken en toetsen (hoofding → 3 stappen: • Feedback: Waar sta ik nu?	<u>Voorbereiding:</u> vakvergaderingen, schooljaar 2025-2026, trim.3 <u>Opstart:</u> schooljaar 2026-2027	vakwerkgroepen	Evaluatie: bevraging leerlingen + in WG Evaluatie

verder?) en feedup (= Wat is het doel? Waar ga ik naartoe?) = effectieve feedback! Teksten worden op voorhand digitaal aangeboden aan alle leerlingen	• Feedforward: Wat is de volgende stap? Hoe ga ik verder? • Feedup: Wat is het doel? Waar ga ik naartoe?	Schooljaar 2025-2026	Vakleerkrachten	Evaluatie: bevraging zorgleerlingen + leerlingen met GOK-profiel
Doel: Ontwikkeling van de taalvaardigheid van de leerling in kaart brengen				

Leerkrachtniveau:

Acties (wat?)	Middelen (hoe? waarmee?)	Planning (wanneer? hoe lang?)	Taakverdeling (wie?)	Evaluatie (Hoe evalueren?, Effect?)
Doel: Goede beheersing van de onderwijstaal: De kloof tussen onderwijs- en thuistaal zo klein mogelijk maken <u>door de hele dag aandacht te hebben voor taal.</u>				
Leerkracht heeft aandacht voor heldere en duidelijke communicatie (mondeling en schriftelijk).	Mondeling: Aandacht voor omgangsvormen, aanspreken van een leerkracht, directie... Schriftelijk: Gebruik van een schrijfkader om: • een bericht te sturen (Smartschool): Sjabloon op Smartschool + mail terug bij 'geen goed' bericht. • een opdracht op te lossen	Extra aandacht bij de start van het schooljaar Schooljaar 2026-2027	Alle leerkrachten WG taal + Smartschoolverantwoordelijke Vakwerkgroepen: uitwerken schrijfkaders schrijfoopdrachten/uitgebreidere opdrachten	Effect: Leerlingen gebruiken spontaner het juiste taalregister en leren beter schrijven.

Leerkracht maakt taalgerichte lessen (= met aandacht voor het taaldoel → vakdoel dat specifieke taalvaardigheid vereist van de leerling)	Stappenplan taalgerichte lessen	Schooljaar 2026 – 2027	Vakwerkgroepen	Effect: leerlingen begrijpen schooltaal beter → effect op taken, toetsen en proefwerken
In de hoofding van een taak/toets komt er een onderdeel taalzorg	Hoofding: aandachtspunten bijv. woorden correct schrijven, gebruik volzinnen...	Schooljaar 2026 – 2027	Vakwerkgroepen	Effect: leerlingen leren reflecteren over hun eigen taalgebruik
Doel: Zorgen voor een rijk, interessant en begrijpelijk taalaanbod.				
Leerkracht zorgt voor een taalaanbod dat iets boven het niveau van de leerling ligt o.a. door differentiatie en scaffolding om zo de leerling op een volgend niveau te brengen. Leerkracht zorgt voor rijk taalaanbod (= veel vaardigheden in 1 les) en	Voldoende complexe opdrachten, authentieke opdrachten (o.a. www.rijketeksten.org (?), woordleerstrategieën, differentiatie in lees- en schrijfoopdrachten, differentiatie in instructies	Schooljaar 2026 – 2027: vanaf trim.2 of 3 Vorbereiding: ? Uitwerking: ?	Vakwerkgroepen WG Taalbeleid Vakwerkgroepen	Effect: woordenschat van de leerling wordt uitgebreider Evaluatie: in vakwerkgroep

voldoende interactiekansen → impliciete taalverwerving + indien nodig expliciete instructie. In alle vakken worden rijke teksten aangeboden.				
		Vorbereiding: ? Uitwerking: ?	WG Taalbeleid Vakwerkgroepen	
Doel: Taaluitingen van de leerling voorzien van feedback en ondersteuning				
Aandacht op evaluaties voor effectieve feedback. Deze feedback is uniform voor alle vakken.	Taken en toetsbladen aanpassen → uniformiteit	Bij de start van schooljaar 2026-2027	WG Evaluatie	Evaluatie: in WG Evaluatie
Doel: Ontwikkeling van de taalvaardigheid van de leerling in kaart brengen				
Vorderingen en effecten taalvaardigheid bijvoegen op leerlingenpaspoort	Uitbreiding leerlingenpaspoort	Vorbereiding + uittesten: schooljaar 2026-2027, trim. 1 Aanpassen: trim. 2 en 3 2026-2027	Hilde: uitwerken leerlingenpaspoort Overleg in WG Taalbeleid	Effect: leerkracht heeft beter zicht op taalvaardigheid van de leerling.

				Evaluatie: Op het einde van het schooljaar.
--	--	--	--	--

Schoolniveau:

Acties (wat?)	Middelen (hoe? waarmee?)	Planning (wanneer? hoe lang?)	Taakverdeling (wie?)	Evaluatie (Hoe evalueren?, Effect?)
Doel: Goede beheersing van de onderwijstaal: De kloof tussen onderwijs- en thuistaal zo klein mogelijk maken <u>door de hele dag aandacht te hebben voor taal.</u>				
Nascholing rond onderwijstaal, schoolse taalvaardigheid, expliciete en impliciete taalverwerking	Uitnodigen begeleider taalbeleid	Pedagogische studiedag 2025-2026	Directie, in overleg met werkgroep taal en coördinatie	Evaluatie van tevredenheid over nascholing bij leerkrachten.
Nascholing rond taalgerichte lessen	Uitnodigen begeleider taalbeleid	Pedagogische studiedag 2025-2026	Directie, in overleg met werkgroep taal en coördinatie	Evaluatie van tevredenheid over nascholing bij leerkrachten.
Doel: Zorgen voor een rijk, interessant en begrijpelijk taalaanbod.				
School voorziet financiële middelen voor een krachtige leeromgeving (= toegang tot				

digitale middelen, boeken, uitstappen...)				
Nascholing rond scaffolding		Opnemen in nascholingsbeleidsplan 2026-2027 of op pedagogische studiedag 2025-2026	Directie, in overleg met werkgroep taal en coördinatie	Evaluatie van tevredenheid over nascholing bij leerkrachten.
Doel: Taaluitingen van de leerling voorzien van feedback en ondersteuning				
Nascholing rond effectieve feedback		Schooljaar 2025-2026, PV	Directie, in overleg met werkgroep Evaluatie en coördinatie	Evaluatie van tevredenheid over nascholing bij leerkrachten.
Doel: Ontwikkeling van de taalvaardigheid van de leerling in kaart brengen				